PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Evaluación de impactos ambientales en actividades productos y servicios.
- Código del Programa de Formación: 22620430
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Fase del Proyecto (si aplica): N/A
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Competencia: Evaluar el impacto ambiental en actividades, productos y servicios de acuerdo con la normatividad legal vigente.
- Resultados de Aprendizaje:
  1. Identificar los aspectos e impactos ambientales de acuerdo a las actividades de la organización.
  2. Evaluar los impactos ambientales de acuerdo con las metodologías establecidas.
  3. Realizar los documentos técnicos de acuerdo con procedimientos establecidos.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 40 horas.

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.

- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Realizaremos un recorrido diagnóstico por los alrededores de la institución, la comunidad o el entorno productivo cercano donde se desarrollará la formación. Durante este recorrido observaremos actividades humanas, prácticas productivas, flujos de residuos, usos del suelo, presencia de fuentes de agua, áreas verdes, infraestructura, y cualquier elemento que pueda generar aspectos ambientales o posibles impactos.

Mientras avanzamos, cada aprendiz identificará situaciones que representen interacciones entre las actividades humanas y los componentes ambientales, por ejemplo: vertimientos visibles, emisiones, acumulación de residuos, manejo del suelo, tala o poda, ruidos, zonas erosionadas, o por el contrario, prácticas de conservación, espacios limpios, áreas restauradas o iniciativas comunitarias de cuidado ambiental.

El objetivo es que los participantes reconozcan, desde el primer momento, cómo las actividades cotidianas generan impactos positivos o negativos y cómo estos se relacionan con los conceptos que desarrollaremos durante el curso: aspecto ambiental, impacto ambiental, valoración, jerarquización y acciones de manejo.

Al finalizar, reflexionaremos sobre cómo cada persona percibe el ambiente que le rodea, qué prácticas productivas o sociales considera críticas y cómo sus experiencias pueden aportar a la comprensión del ciclo de vida de una actividad, producto o servicio.

Ambiente requerido: Entorno institucional, comunitario, rural o productivo cercano al lugar de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Haremos un recorrido observando actividades, procesos y prácticas que generen aspectos ambientales. Cada aprendiz tomará notas, fotografías o grabaciones breves sobre situaciones

que considere relevantes para la identificación de impactos (residuos, olores, ruidos, cambios en el suelo, uso del agua, flora afectada, etc.).

- Al regresar al aula o espacio común, socializaremos lo observado, vinculándolo con conceptos clave del curso: *aspecto ambiental, impacto ambiental, significancia, efectos directos e indirectos, componentes ambientales y medidas de manejo*.
  Buscaremos que el grupo analice el territorio desde una mirada crítica y técnica, conectando lo observado con la normatividad ambiental y la necesidad de evaluar impactos en actividades productivas.
- Cada participante escribirá una situación que considere relevante: un problema, un riesgo, una buena práctica, o un elemento ambiental sensible.
  Con todo lo aportado, construiremos colectivamente un mapa visual que muestre: Actividades observadas, componentes ambientales involucradas, posibles impactos, percepciones del grupo.

Este mapa servirá como punto de partida para los ejercicios de identificación, valorización y evaluación que se desarrollarán a lo largo de la formación.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Marcadores, lapiceros, cartulina y hojas.

Duración de la actividad: horas: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Iniciaremos con una conversación grupal para explorar los conceptos básicos que nos permiten comprender qué son los aspectos ambientales, los impactos ambientales y cómo se relacionan con las actividades productivas, los servicios y los procesos cotidianos de una comunidad o de una empresa. Durante la charla revisaremos qué entendemos por componentes ambientales (agua, suelo, aire, fauna, flora, clima y paisaje), y cómo las acciones humanas pueden generar cambios directos o indirectos sobre estos.

Reflexionaremos sobre situaciones reales presentes en el territorio o en entornos productivos, tales como generación de residuos, vertimientos, emisiones, ruidos, uso del agua, manejo del suelo, prácticas agrícolas o industriales, y revisaremos cómo estas actividades pueden generar efectos positivos o

negativos. También abordaremos la importancia de la normatividad ambiental vigente, la producción más limpia y las herramientas de gestión que permiten prevenir, mitigar o corregir impactos.

El propósito de esta conversación inicial es reconocer los conocimientos previos de los participantes sobre la relación entre actividades humanas y el ambiente, identificar experiencias propias vinculadas a procesos productivos, y conectar estos saberes con los contenidos técnicos del curso. Al finalizar, cada aprendiz expresará qué considera fundamental para evaluar los impactos ambientales de una actividad o proceso productivo.

Ambiente requerido: Aula de clase, entorno institucional o espacio comunitario donde sea posible dialogar colectivamente y analizar ejemplos del entorno productivo o ambiental cercano.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Cada participante compartirá qué entiende por estos conceptos y mencionará alguna situación real que haya observado en su territorio, finca, empresa o comunidad donde exista un efecto ambiental (positivo o negativo). La intención es identificar conocimientos previos sobre: Componentes ambientales, prácticas productivas, problemas ambientales percibidos, medidas de manejo o experiencias de solución.
2. Identificaremos colectivamente actividades comunes (agricultura, servicios, transporte, industria artesanal, ganadería, comercio, etc.) y listaremos los posibles aspectos ambientales asociados: generación de residuos, consumo de agua, emisiones, ruido, uso del suelo, entre otros. Luego organizaremos estas ideas en categorías para visualizar la relación entre actividad – aspecto – impacto.
3. En equipos, los participantes elaborarán un mapa conceptual o dibujo sencillo donde representen las actividades más relevantes de su comunidad o entorno productivo, los componentes ambientales involucrados y los posibles impactos.
   Cada grupo presentará su trabajo explicando: La actividad que realizaron, que aspectos ambientales identificaron, que impactos consideran significativos, que oportunidades de mejora o manejo reconocen.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: N/A

Duración de la actividad: horas: 2 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Vamos a organizarnos en grupos de tres personas. Cada grupo seleccionará un proyecto, actividad o servicio del sector Primario y Extractivo que se esté desarrollando o se vaya a implementar en su región o un entorno conocido.

Cada grupo desarrollará una simulación de las fases iniciales de una Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) para el proyecto seleccionado. Durante la preparación, investigarán cómo esta actividad productiva interactúa con los componentes ambientales (agua, aire, suelo, flora, fauna, paisaje) y los componentes socioeconómicos (comunidad, empleo, salud).

Deberán identificar los posibles efectos (impactos) que generaría el proyecto y clasificar cuáles son de naturaleza directa e indirecta, temporales o permanentes, positivos o negativos. También deberán proponer mecanismos y acciones que podrían integrarse para prevenir, mitigar o compensar los impactos negativos más significativos, y cómo se cumpliría con la normativa ambiental vigente.

Al finalizar la preparación, realizaremos una socialización y diálogo grupal para comparar las metodologías aplicadas, los impactos identificados y las medidas de manejo propuestas.

Ambiente requerido: Espacio comunitario, aula o salón de formación con acceso a internet para investigación.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Vamos a organizarnos en grupos de tres personas para seleccionar una actividad productiva (ejemplos: una pequeña mina, una explotación agrícola, un servicio de procesamiento de materias primas) del sector Primario o Extractivo.
2. Vamos a investigar las características clave de la actividad seleccionada y el entorno físico y social donde se desarrolla o se desarrollará.

3. Vamos a diseñar una presentación corta (máximo 10 minutos) que simule un informe ejecutivo de la EIA, donde expliquemos: Identificación y caracterización del proyecto/actividad, Identificación y clasificación de los principales impactos ambientales, propuesta de medidas de prevención

mitigación o compensación para los impactos negativos más relevantes, articulación con los requisitos de la gestión ambiental (normativa aplicable).

4. Vamos a socializar los resultados de cada grupo y comparar las metodologías usadas para identificar y evaluar los impactos.

5. Vamos a realizar un diálogo para identificar las lecciones aprendidas y cómo los conocimientos sobre la EIA son una herramienta eficaz para prevenir costos y demoras y garantizar el desarrollo de proyectos sostenibles en nuestro entorno.

Materiales de formación: N/A
Material de apoyo: Hojas, lapiceros, cartulinas y marcadores.
Evidencias de aprendizaje: Exposición y recursos didácticos utilizados por los expositores.
Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo.
Duración de la actividad: 2 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Estimados aprendices, para esta actividad de transferencia del conocimiento, cada grupo va a construir una maqueta de un escenario productivo (proyecto, actividad o servicio) del sector Primario o Extractivo relevante, utilizando cartón paja y materiales reciclables disponibles en su entorno.
En la maqueta van a representar:

1. La Actividad Productiva: La infraestructura y las operaciones clave (ej. una planta de procesamiento, el área de extracción, vías de acceso).
2. El Entorno Ambiental: Los elementos que reciben el impacto (fuentes hídricas, ecosistemas, asentamientos humanos, vías de comunicación).

Por estaciones o secciones específicas de la maqueta, deberán señalar los principales impactos ambientales negativos y positivos identificados por la operación (ej. ubicación de vertimientos, focos de ruido, alteración del paisaje, áreas de reforestación).

Luego, cada grupo deberá proponer e incluir en su maqueta las medidas de manejo ambiental correspondientes (prevención, mitigación, corrección y/o compensación), simulando las acciones de un Plan de Manejo Ambiental (PMA) para el proyecto.

Finalmente, cada grupo explicará cómo la implementación de estas medidas de manejo propuestas garantiza que el proyecto cumpla con el principio de Producción Más Limpia y minimice los efectos sobre la salud humana, la flora, la fauna y los ecosistemas, tal como se plantea en la justificación del curso.

Ambiente requerido: Aula de formación, salón comunitario u otro espacio donde los aprendices puedan trabajar en equipo y construir la maqueta, con herramientas de investigación disponibles.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Cada grupo pondrá en práctica su creatividad y habilidades manuales construyendo una maqueta que represente la interacción entre una actividad productiva específica y el entorno circundante. Esta actividad busca materializar la comprensión de las interacciones ecológicas y sociales influenciadas por el proyecto.

2. Cada grupo organizará su maqueta por estaciones o sectores, identificando visualmente los puntos críticos de impacto ambiental (el qué y dónde impacta). Luego, deberá representar y señalar las medidas de prevención, mitigación o compensación del PMA que se implementarían en esos puntos críticos.
3. Cada grupo socializará su maqueta frente a los demás compañeros, explicando: Las características del proyecto/actividad representado, los impactos ambientales identificados, las medidas de manejo ambiental propuestas, como el ejercicio de EIA y PMA contribuye a una gestión del conocimientoeficaz y a la prevención de problemas ambientales futuros.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Carton paja, marcadores, pegante, residuos aprovechables, lapiceros y otros.

Evidencias de aprendizaje: Maqueta terminada y sustentación.

Instrumentos de evaluación: Lista de Chequeo.

Duración de la actividad: 3 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	N/A	1. Identificar y clasificar aspectos ambientales e impactos (positivos y negativos) generados por actividades humanas y productivas en el entorno cercano, conectando la observación práctica con los conceptos clave de la Evaluación de Impacto Ambiental (EIA). 2. Articular los conocimientos previos de los participantes sobre aspectos e impactos ambientales generados por actividades productivas y cotidianas, y relacionarlos con los componentes ambientales, la	Informe	1. Evalúa la información de acuerdo con el tipo de impacto ambiental identificado en el sector productivo. 2. Identifica los aspectos ambientales de acuerdo con el sector productivo. 3. Clasifica los aspectos ambientales de acuerdo con el sector productivo. 4. Clasifica los impactos ambientales de acuerdo al sector productivo.	Listas de chequeo

		normatividad vigente y las herramientas de gestión como la EIA y la Producción Más Limpia. 3. Proponer medidas de manejo para los impactos ambientales y socioeconómicos, y verificando el cumplimiento de la normativa vigente. 4. Representar los impactos ambientales generados y simular la aplicación de las medidas de manejo de un Plan de Manejo Ambiental (PMA), demostrando la Transferencia del Conocimiento para la Producción Más Limpia.		5. Identifica las fuentes de contaminación de acuerdo al sector productivo. 6. Aplica metodología de análisis ambiental de acuerdo con los impactos ambientales encontrados en la organización. 7. Elabora documentos técnicos de acuerdo a normas establecidas.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Webgrafia:

No aplica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					